



Projecte Educatiu

Escola Bellaire



Projecte Educatiu de l'Escola Bellaire d'acord amb el marc establert als articles 91 i 95, per la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. Atenent al compliment del marc jurídic proporcionat pel Decret 102/2010 de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

INTRODUCCIÓ

Marc legal

IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

Missió, visió i valors

Història

Marc físic

Anàlisi del context

Característiques de l'escola

OBJECTIUS EDUCATIUS I TERAPÈUTICS GENERALS

Objectius generals

Objectius específics

FONAMENTS PSICOPEDAGÒGICS

L'Educació Terapèutica

Metodologies d'intervenció per alumnes amb TEA

ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

Projecte curricular de centre (PCC)

Intervenció psicopedagògica específica en TEA

Avaluació i promoció de l'alumnat

Procediments d'inclusió educativa

Coeducació

Orientació i tutoria

ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ

Òrgans de govern

Organització pròpia

Documentació d'organització i gestió de centre

PARTICIPACIÓ, COMUNICACIÓ I PROJECCIÓ EXTERNA

Mecanismes de participació

La comunicació i la projecció externa

TREBALL EN XARXA I ATENCIÓ A L'USUARI

Relació amb la xarxa de Salut

Relació amb la xarxa d'Afers socials i família

Relació amb altres serveis de la xarxa educativa

Relació amb altres centres escolars

AVALUACIÓ INTERNA

Avaluació dels objectius 2020-2024

Objectius per al període 2024-2028

ANNEXOS

Projecte Lingüístic

EDC

Projecte de convivència

Introducció

L'Escola i Centre Terapèutic Bellaire és una Escola d'Educació Especial creada el 1.977 i concertada amb el Departament d'Educació des del curs 1983-84. És un centre específic que dona resposta a les necessitats de suport tant educatives com terapèutiques de l'alumnat amb Trastorn de l'Espectre Autista (TEA) d'entre 6 i 21 anys.

El Projecte Educatiu constitueix el marc de funcionament del centre, és el document estratègic que reflecteix la seva particularitat i singularitat. Descriu els fonaments tant pedagògics com terapèutics que persegueix la institució, així com els objectius i l'estructura organitzativa. Fa referència, també, a les relacions amb la comunitat educativa, i inclou els documents d'organització i gestió de centre.

Aquest projecte educatiu que presentem és el resultat d'una profunda reflexió i diàleg intern de tot l'equip de professionals així com de l'avaluació i diagnosi del projecte anterior.

Persegueix la millora de la nostra tasca diària tot adaptant-la als canvis pedagògics i socials i incorporant nous coneixements que l'evidència científica ha anat aportant en els darrers anys.

Aquest és un document viu, obert i flexible precisament perquè la ciència, en el nostre camp, va avançant i cal introduir aquells canvis que promouen la millora de la qualitat de vida del nostre alumnat.

Marc legal

El nostre Projecte Educatiu de Centre (PEC) s'empara en el marc establert als articles 91 i 95, per la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. Atenent al compliment del marc jurídic proporcionat pel Decret 102/2010 de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, el PEC recull la identitat del centre, enumera els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu i terapèutic.



Identitat i caràcter propi

Missió, visió i valors

Missió

La Fundació Bellaire és una entitat sense afany de lucre i d'iniciativa social que té com a missió l'Educació Terapèutica dels infants i joves amb TEA, intervenint tant a nivell pedagògic com terapèutic i social. Promou projectes educatius, l'estudi i la recerca, i dona suport, acompanyament i atenció especialitzada a les famílies, col·laborant amb elles per consensuar objectius de treball conjunts.

Visió

Entenem la nostra institució com una escola transformadora de la realitat de l'alumne i les seves famílies, però també de la societat.

Valors

ESCOLA PER A LA VIDA

Bellaire es defineix com una Escola per a la Vida i per a la inclusió. Una escola que entén l'Educació com un procés integral de la persona. Que educa en el respecte, la comprensió i la solidaritat. Que ensenya a ser tolerant amb un mateix i amb els altres, a acceptar i respectar la diferència i la diversitat, potenciant els aspectes més forts i evolucionats de les persones amb TEA.

RESPECTE

La consideració per cada persona, pel seu ritme dins l'espai i el temps, i la voluntat de donar respostes a les seves necessitats és el que ens guia en la nostra feina diària. La intervenció, la fem mitjançant eines com l'educació terapèutica, el coneixement clínic, l'ajustament personal, la mediació, etc.

Una Institució Terapèutica on tots els espais, persones i activitats estan preparats per acollir les persones amb TEA.

La fundació treballa per a la seva inclusió social a través de la sensibilització de l'entorn, donant a conèixer el funcionament mental de les persones amb TEA i vetllant per a la seva comprensió i acceptació social.

Com a centre referent especialitzat en autisme tenim per objectiu la constant actualització en recerca, investigació i implementació de metodologies basades en l'evidència científica, i la formació de nous professionals que en el futur seran agents actius d'aquesta intervenció.

INCLUSIÓ

És des d'aquesta premisa que la institució facilita el desenvolupament d'aprenentatges conceptuals, procedimentals i actitudinals que, alhora, possibiliten el progrés individual i posa especial èmfasi en la integració de cada alumne/a dins d'un grup escolar. Quan ja és possible, es treballa per aconseguir el retorn i la inclusió dels grups socials més amplis, siguin escolars o laborals.

LAÏCITAT

Bellaire és una escola laica i respectuosa amb totes les religions, creences i formes de pensar. En aquest ambient tolerant, receptiu i de respecte per la persona, no hi caben actituds sectàries o adoctrinadores.

CATALANITAT

Bellaire té com a llengua vehicular i de comunicació formal el català, però té una gran capacitat d'adaptació per utilitzar altres llengües o altres Sistemes Augmentatius/Alternatius de la Comunicació (SAAC) per superar els entrebancs que el TEA pot afegir a la comunicació i relació amb els infants o joves. En aquest sentit, donades les característiques de cada infant i adolescent, la llengua d'aprenentatge - en els inicis de l'escolarització - serà la materna, sempre que això sigui possible i necessari.

VALORS DEMOCRÀTICS

Bellaire fa seus els valors democràtics universals i el respecte pels Drets Humans. Estem convençuts que la diversitat cultural, personal, social i ètnica és un fet enriquidor i no discriminatori dins la nostra societat plural.

PEDAGOGIA I PSICOLOGIA

Les característiques dels nostres alumnes fan necessari un treball conjunt de les dues disciplines, un eix vertebrador inseparable que uneixi el treball terapèutic amb l'educatiu.



Història

Els orígens de Bellaire es remunten a l'any 1977, quan es constitueix com a associació de professionals procedents del món de l'educació i la psicologia, amb l'objectiu d'estudiar i tractar l'autisme.

L'any 1983 es signa el concert amb el Departament d'Educació, i el 1990 el Departament de Benestar Social, mitjançant una subvenció, permet a l'Associació adquirir la propietat on està ubicada actualment el centre.

L'any 1995 es signa un conveni amb CATSALUT i Bellaire és reconegut com a centre de dia de salut mental infanto-juvenil.

Posteriorment, amb la col·laboració de la Fundació Collserola, el 7 de juliol del 2009, l'associació es constitueix com a Fundació Bellaire, amb un patronat mixt, i es construeixen unes noves infraestructures on s'ubica la nova Escola i Centre Terapèutic Bellaire.

Marc físic

Durant el curs 2014-2015 vam inaugurar les noves instal·lacions de 1.033m². Unes infraestructures totalment pensades per donar resposta a les necessitats dels nostres alumnes tenint en compte les seves característiques. Es tracta d'un edifici completament insonoritzat per crear un ambient de silenci i calma, tot blanc per evitar la sobreestimulació visual i amb molta llum natural obert als espais verds que contribueixen també a crear un clima molt terapèutic.

L'edifici consta de 4 plantes, un gran espai verd i diferents zones de lleure.

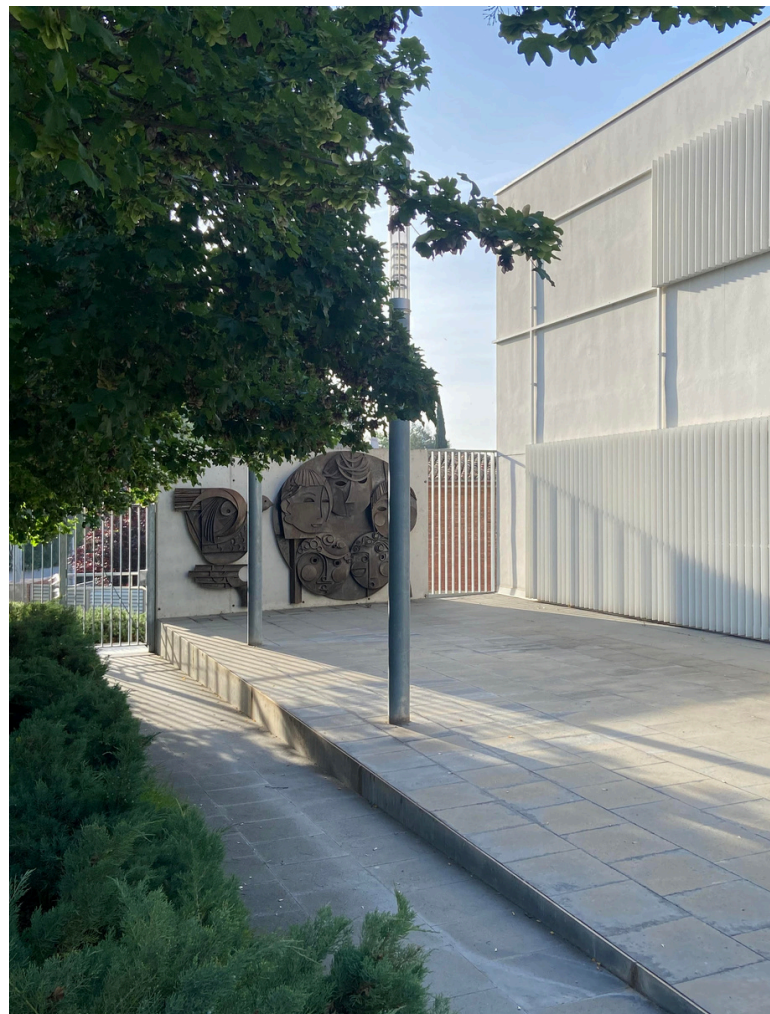
Hi ha dues plantes d'aulari, amb aules de 33 m² i dos serveis per a cada dues o tres aules. La planta baixa està dedicada a l'administració, direcció, infermeria i sala per al personal tècnic.

A la planta superior hi ha ubicades aules per desdoblaments de grup i sales d'atenció individual.

El menjador està dividit en dos espais i s'organitza per torns per tal d'evitar la massificació i poder atendre de manera terapèutica als nostres usuaris en aquesta estona tan delicada per a ells.

Tanmateix, disposem d'una sala polivalent per activitats com psicomotricitat, música i d'altres. I d'una aula més petita multisensorial que es troba en ple funcionament des del curs 2017-18.

Absolutament tot l'edifici, a excepció d'algun servei higiènic, és exterior i té llum natural.



Anàlisi del context

L'Escola Bellaire està ubicada a Bellaterra, i s'hi pot arribar amb transport públic (FGC). Bellaterra és una zona residencial vinculada a Cerdanyola, pròxima a zones boscoses. A l'entorn proper hi ha altres centres educatius, però el més pròxim i amb el que es manté una relació de vinculació és amb l'Escola Ramon Fuster de la Fundació Collserola. I dins la mateixa àrea es troben llars d'infants, escoles, instituts i la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB).

La nostra àrea d'influència és tot el Vallès Occidental. Per aquesta raó els alumnes procedeixen de diferents municipis d'aquesta zona. El nostre alumnat és heterogeni, tant pel que fa al nivell socioeconòmic com cultural.

A Bellaterra existeix una EMD (Entitat Municipal Descentralitzada) amb qui mantenim una bona relació i col·laboració.

El fet de disposar d'estació de tren a prop ens permet realitzar activitats en els municipis més propers com Sabadell i Sant Cugat.

Finalment, el fet de tenir una vinculació directa amb una escola ordinària veïna com és el Ramon Fuster, és una oportunitat per a treballar la inclusió educativa i per col·laborar en la sensibilització i coneixement del TEA d'una forma natural i compartida organitzant activitats entre ambdues escoles.

Finalment, el fet de tenir una vinculació directa amb una escola ordinària veïna com és el Ramon Fuster, és una oportunitat per a treballar la inclusió educativa i per col·laborar en la sensibilització i coneixement del TEA d'una forma natural i compartida organitzant activitats entre ambdues escoles.

Característiques de l'escola

Bellaire és l'únic centre específic en TEA referent al Vallès Occidental

El TEA és un trastorn del neurodesenvolupament que té un origen neurobiològic degut a una combinació de factors genètics i no genètics que interaccionen entre ells. Donat que afecta a totes les àrees del desenvolupament de la persona cal abordar-lo, també, des d'un punt de vista psico-bio-social que requereix metodologies cognitives-conductuals en la seva intervenció, així com l'anàlisi de la identitat i característiques pròpies de cada subjecte, prioritzant sempre el benestar de l'infant i la família.

L'Educació Terapèutica és el model que defineix la nostra intervenció. L'harmonia entre els aspectes terapèutics i els pedagògics són l'eix vertebrador que fan possible la teràpia educativa i on tots els espais de la institució, els professionals i el programa d'activitats estan pensats per acollir a l'infant o jove amb TEA. Aquest és l'ADN de Bellaire i el tret essencial que ens diferencia.

L'objectiu que es persegueix és la millora de la qualitat de vida de les persones amb TEA i la seva integració social. En aquest sentit ajustem, de forma personalitzada, el tipus i la intensitat dels suports que necessita cada alumne/a en cadascuna de les àrees específiques del seu desenvolupament, focalitzant en aquelles que estan més afectades pel TEA. Posem l'èmfasi en les fortaleses de l'alumne i les seves capacitats per facilitar l'adaptació al seu entorn familiar, social i escolar.



A nivell d'aprenentatges, l'alumnat també requereix d'adaptacions per accedir als continguts escolars, així com ampliacions del currículum base per donar resposta a totes les necessitats que presenten. A partir d'aquesta premissa, el treball amb els infants parteix d'un programa funcional d'activitats terapèutiques, educatives, ocupacionals, esportives, de lleure... que persegueixen la millora i manteniment de la capacitat d'autonomia personal, de les habilitats socials, la comunicació, la conducta i tots aquells aspectes afectats pel trastorn. A l'apartat d'organització del currículum desenvolupem les bases dels nostres programes funcionals d'activitats.

Tots els alumnes disposen d'un expedient clínic individualitzat que inclou els antecedents personals i familiars, la simptomatologia actual, l'orientació diagnòstica, el pla terapèutic i el seguiment evolutiu. El tractament de les dades es regeix per la Llei Orgànica 3/2018 de Protecció de Dades Personals i garantia de Drets Digitals.

Actualment tots els nostres alumnes tenen un alt grau de comorbiditat, amb d'altres trastorns associats al TEA i amb Discapacitat Intel·lectual moderada o severa.

L'equip de professionals és un equip multidisciplinari integrat per psicòlegs clínics, psicòlegs sanitaris, mestres d'educació especial, psicopedagogs, logopedes, terapeutes ocupacionals i educadors socials. Tots els professionals són titulats i acrediten una àmplia formació i experiència.

Bellaire ha sumat a la seva experiència acumulada al llarg dels anys i al seu coneixement sobre els TEA tot allò que ha demostrat evidència científica, tant en el diagnòstic com en la intervenció educativa i terapèutica de l'autisme, fet que ens converteix en un centre específic de referència.



Objectius educatius i terapèutics generals

Objectius generals

- Crear un ambient terapèutic, estructurat, previsible i anticipable
- Oferir aprenentatges significatius i funcionals
- Elaborar un currículum adaptat a les capacitats i necessitats de cada alumne
- Dissenyar els suports i protocols personalitzats en cada àrea d'intervenció: conducta, autonomia, comunicació, aprenentatges, habilitats socials...
- Treballar conjuntament amb la família per afavorir la generalització dels aprenentatges
- Treballar en xarxa per aconseguir el benestar, el desenvolupament i la inclusió de les persones amb TEA
- Vetllar per la formació continuada de l'equip: actualització dels avenços en la investigació del TEA

Objectius específics

1. Potenciar totes les àrees de desenvolupament de l'alumne, en consonància al seu moment vital.

- Millorar l'autonomia personal i els desajustos conductuals
- Treballar les habilitats comunicatives oferint Sistemes Augmentatius i Alternatius de la Comunicació (SAAC)
- Afavorir la inclusió social
- Vetllar per a una educació afectiva i sexual
- Intervenir específicament en la millora de la cognició social i les habilitats socials específiques dels alumnes
- Promocionar el desenvolupament d'habilitats de joc i d'oci

2. Oferir un servei educatiu personalitzat i especialitzat als infants i adolescents amb TEA.

- Afavorir l'ensenyament d'aprenentatges funcionals
- Implementar pràctiques basades en l'evidència que donin resposta a les diverses necessitats de suport de l'alumnat (TEACCH, PECS, Suport Conductual Positiu, Mètode Superflex®, entre d'altres)
- Revisió i millora constant de la Programació d'aula i dels Programes individualitzats
- Creació i implementació de protocols específics consensuats amb la família: Protocol individualitzat de conducta i Protocol d'Educació afectiva i sexual

3. Donar suport a les famílies, tutors legals i la resta de la comunitat educativa en relació a l'atenció dels seus fills/usuaris.

- Oferir orientació, assessorament i traspàs d'estratègies a les famílies/professionals mitjançant reunions de seguiment i/o formació
- Afavorir la generalització d'aprenentatges fora del context escolar

4. Confeccionar una línia de treball homogènia i consensuada per a tot l'equip educatiu i terapèutic

- Oferir suport i orientació a través de supervisions, assessoraments en àrees específiques i coordinacions pedagògiques periòdiques
- Promocionar de manera interna i externa la formació permanent i l'actualització constant dels coneixements
- Revisar el Projecte Curricular de Centre (PCC) d'acord a la població atesa

Fonaments psicopedagògics

L'Educació Terapèutica

El principal fonament que sustenta la nostra intervenció és l'**Educació Terapèutica**. Aquest model integra els aspectes educatius i psicològics, amb l'objectiu de definir acuradament la idiosincràsia de cada infant amb TEA, allò que li és propi, únic, que el defineix com a persona i que configura la seva identitat, més enllà del trastorn del neurodesenvolupament.

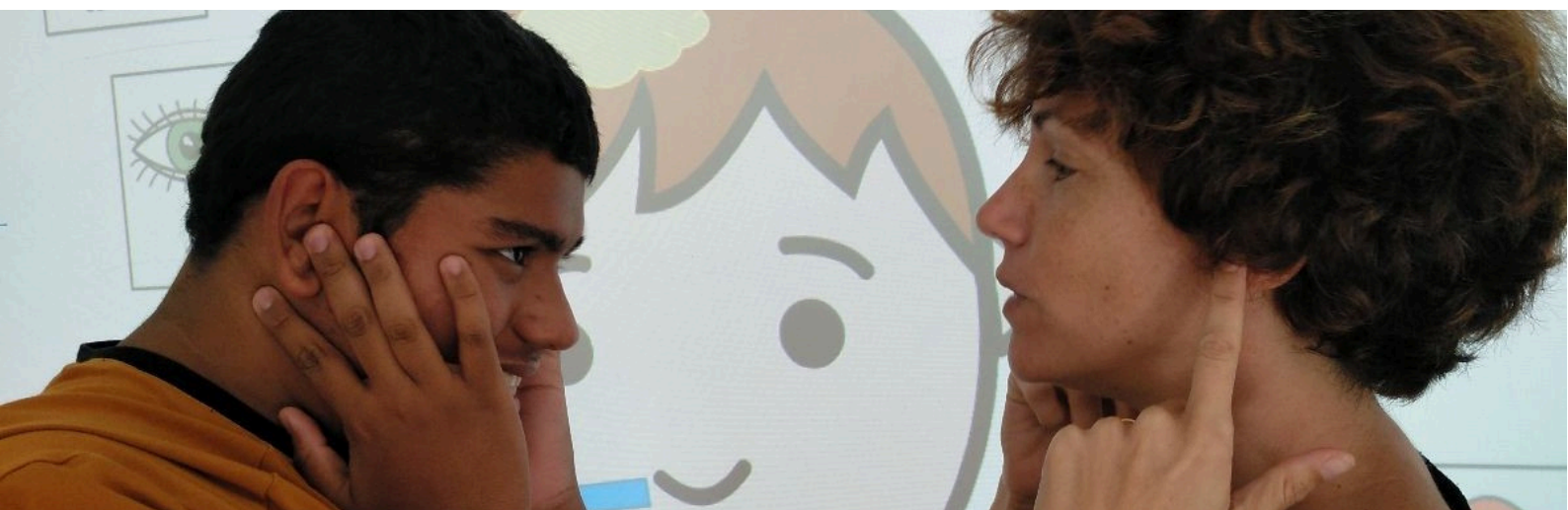
Definir com és l'infant, què sap fer, quins son els seus punts forts i quines les seves mancances. Què li agrada i què no, en què mostra interès i té qualitats, i què li és especialment difícil, per escollir quins tipus i nivells de suports requerirà. A partir d'aquest coneixement profund de la persona i les seves característiques personals es dissenya un projecte individual, un "projecte de vida", partint de les seves capacitats i ajustant la intensitat dels suports.

Sovint es fa difícil dibuixar una línia clara entre les dues disciplines - psicologia i pedagogia - perquè tot allò que es proposa a l'alumne/a com a aprenentatge és perquè prèviament hem observat que també és terapèutic i a l'inrevés. El que obtenim és la creació d'un marc terapèutic global amb l'objectiu de promoure al màxim el seu benestar, augmentar la seva autonomia i potenciar la seva adaptació al món social.

Aquest plantejament s'enfoca des del marc del treball centrat en la persona. Els requisits fonamentals per a actuar d'acord amb aquest model i els seus valors parteixen de les premisses següents:

- El poder ha de ser desplaçat de les persones que ofereixen el servei a les persones que el reben.
- És fonamental implicar a les seves fonts naturals de suport (família, context d'oci i lleure, etc.)
- Cal tenir una visió no restrictiva pel futur.
- És imprescindible un compromís d'organització per part de tot l'equip de professionals i familiars perquè els canvis desitjats puguin generalitzar-se en altres contextos.

Així, partim del disseny d'un **Programa Funcional d'Activitats** individualitzat en el qual es contemplen totes aquelles intervencions que s'han demostrat científicament eficaces per treballar les disfuncions que el TEA provoca, analitzant els tipus de suport que cada persona necessita i les activitats més adients per a la seva formació i evolució personal.



La intervenció directa a l'aula dels psicòlegs, treballant col·laborativament amb els mestres i educadors, és la que s'ha demostrat més eficaç perquè ens permet donar resposta immediata a un gran ventall de necessitats. Aquest tipus d'intervenció dual permet treballar qualsevol dificultat que es presenti en el dia a dia de la vida a l'aula, ja sigui un problema de conducta, d'habilitats socials, de comunicació o qualsevol dificultat derivada del procés d'aprenentatge.

Els alumnes s'organitzen en agrupacions flexibles per multinivells, donades les disharmonies evolutives i d'aprenentatge que existeixen entre ells. Això fa que puguem atendre la diversitat de necessitats i nivells que existeix dins el mateix grup d'alumnes de manera més eficaç. Les adaptacions curriculars a mida són una altra estratègia que utilitzem per aquest fi.

L'eix bàsic de la institució és la relació que estableix l'infant o jove amb els seus referents adults més immediats (mestre/a, educador/a, psicòleg/a...).



Aquest petit equip és qui està en relació directa amb ell, qui defineix i organitza els suports necessaris, qui aplica els protocols i qui fa la coordinació amb les famílies, juntament amb la direcció tècnica.

Metodologies d'intervenció per alumnes amb TEA

L'Escola Bellaire incorpora totes aquelles pràctiques basades en l'evidència, provinents de línies de treball cognitiu-conductuals. L'equip fa formació interna continuada i rep assessorament per mantenir-se permanentment actualitzat.

Els nostres pilars metodològics i estratègies són:

- Ensenyament estructurat: TEACCH
- SAAC (PECS i Comunicadors dinàmics)
- Enfoc Piramidal
- Aprenentatge d'habilitats socials: Mètode Superflex ®
- Suport Conductual Positiu

Ensenyament estructurat: Mètode TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children)

Schopler, E. (Universidad de Carolina del Norte, principis dècada 70 del s XIX).

És un dels eixos centrals de la nostra metodologia, donat l'alt grau d'adaptació de la pràctica educativa a les diferents formes de processar, pensar i aprendre de cada persona amb autisme. Partim de l'anàlisi i detecció de les necessitats individuals i de grup, del disseny dels suports i de l'estructuració de l'espai i el temps.

La metodologia TEACCH s'aplica a tots els grups en major o menor mesura. Valorem molt positivament els avenços aconseguits en els darrers anys treballant amb aquest mètode. L'estructura funcional de les aules, així com tot el material de suports visuals, d'estructuració dels espais i el temps han estat decisius per aconseguir una millora en l'autoregulació i l'autonomia dels nostres usuaris.

Els quatre components de l'ensenyament estructurat són:

1. L'estructura física de l'entorn
2. Les agendes diàries
3. Els sistemes de treball
4. L'estructura i la informació visual

SAAC (PECS i Comunicadors dinàmics)

El treball de la comunicació forma part integral de l'enfoc pedagògic i terapèutic del centre. És essencial per al benestar emocional i social, el desenvolupament educatiu i la inclusió de l'alumnat. Els Sistemes Augmentatius i/o Alternatius de la Comunicació (SAAC) garanteixen que tots els alumnes puguin expressar les seves necessitats, pensaments i emocions, fent-lo partícip del procés educatiu. Aquests han de ser adaptats i accessibles per a tots els usuaris.

A Bellaire fem ús del mètode PECS per a la comunicació. Aquest sistema permet als infants, nois i noies comunicar-se mitjançant l'intercanvi d'imatges dotant-los d'eines d'expressió comunicativa. S'utilitzen estratègies específiques d'ajuda i de reforçament que promouen la comunicació espontània dels alumnes. PECS consta de sis fases que comprenen des del lliurament d'una imatge com a petició, a ensenyar als alumnes a respondre preguntes i a fer comentaris. En les fases més avançades, la implementació d'un comunicador dinàmic com a suport, facilita a l'alumne accedir a un vocabulari lèxic més ampli, produir una veu sintetitzada que acompanyi al seu acte comunicatiu i promoure l'autonomia.



Concretament al centre fem ús del software Asterics Grid, gratuït i de lliure accés per a les famílies. Quan es decideix amb la família implementar aquest recurs, ells assumeixen el cost de la tauleta i, l'escola programa el software i tutoritza a la família perquè puguin anar agafant el relleu en l'actualització del taulell comunicatiu i posada en pràctica a casa.

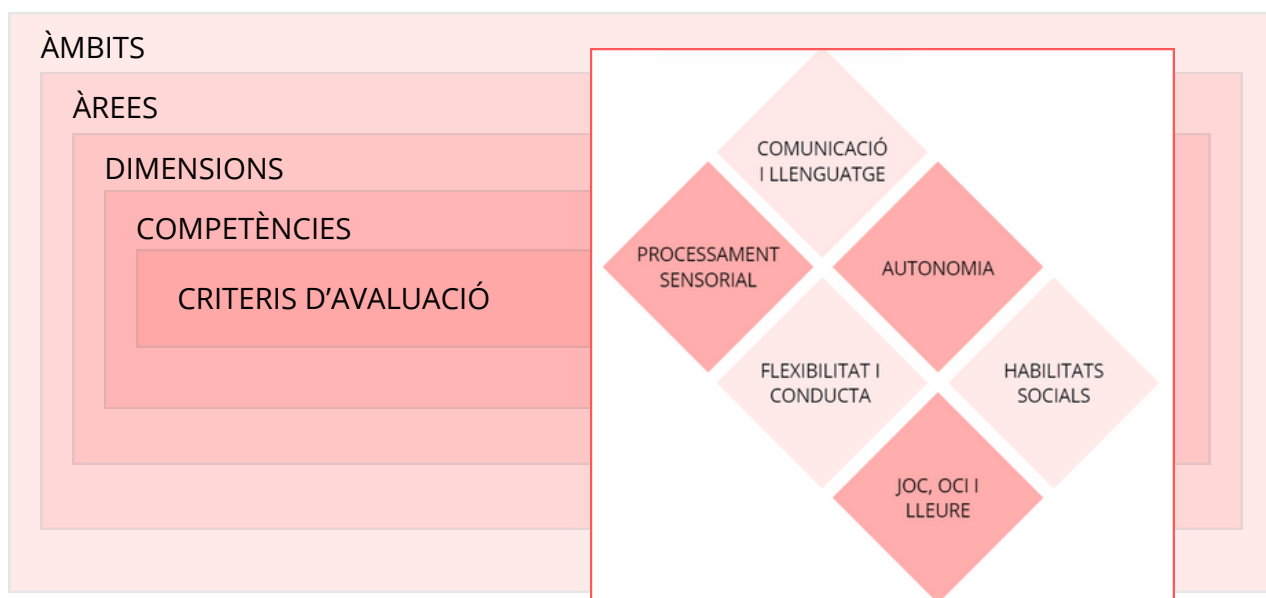
Globalment, conforme evolucionen en el procés d'aprenentatge en PECS, la majoria dels alumnes adquireixen habilitats comunicatives que els ajuden a rebaixar els nivells de frustració i ansietat derivats de les pròpies dificultats en comunicació. Això comporta, també, que la conducta dels alumnes sigui més adaptada i funcional. Des de Bellaire consensuem amb les famílies la manera d'implementar, augmentar o retirar aquests suports en funció de cada cas i de l'evolució que en fa cada usuari.

Organització pedagògica

Projecte curricular de centre (PCC)

El Projecte curricular de Bellaire neix de l'encaix entre els diferents currículums ordinaris (Infantil, Primària i Secundària) i les necessitats d'intervenció específica en TEA, que responen a les àrees del desenvolupament que estan més afectades en aquest trastorn. D'aquesta manera construïm un currículum propi, on s'expliciten

els criteris generals i específics de què, com, quan ensenyar, i com avaluar. En molts casos serà específic i diferent del model ordinari, donades les característiques singulars dels nostres alumnes, i implica un treball d'adaptació i creació per part de l'equip de l'escola.



A Bellaire els grup-classe no es caracteritzen per tenir objectius educatius i terapèutics homogenis, ja que el perfil de cada alumne, tant psicològic com a nivell curricular, és molt diferent entre sí. Hem unificat els diferents currículums ordinaris, dels 3 als 16 anys, per a poder seleccionar els continguts i objectius escaients per a realitzar un **Programa Funcional d'Activitats** educatives, terapèutiques, d'oci... a mida per a cadascun dels nostres alumnes. Hem creat nous àmbits, com és el cas de l'Àmbit de Processament Sensorial, i diverses dimensions, per tal

d'incloure noves competències i continguts específics que donin resposta a les àrees en les que els nostres alumnes necessiten una intervenció específica. En el nostre PCC queden recollits, també, els trets diferencials de la metodologia que utilitzem per a tots aquestes processos d'aprenentatge.

El resultat queda reflectit a la **Programació d'aula**. Aquesta es concreta en un conjunt d'accions de planificació i desenvolupament mitjançant les quals es transformen les intencions educatives en propostes didàctiques,

dissenyades des de l'especificitat de l'aula i sempre tenint molt present el corresponent **Pla Individualitzat**. En aquest darrer document queden recollits el conjunt d'actuacions, mesures i suports que s'implementen per tal d'ajustar, encara més, la intensitat del suport que necessita aquell alumne/a.

Actualment al centre, a nivell curricular, es poden diferenciar dos grans grups segons el tipus d'adaptacions dels continguts i els materials didàctics:

1. Adaptacions significatives del currículum base

Tot i partir del currículum base en quant a seqüència dels continguts, és habitual que els continguts que es seleccionen formin part d'una altra etapa educativa. O inclús que depenent de les competències de l'alumne en cada assignatura, es triïn continguts d'etapes diferents, adaptant-nos a les necessitats de suport de l'alumne.

Per tant hi ha adaptacions significatives en la selecció dels objectius, els continguts, la metodologia i els criteris d'avaluació.

2. Adaptacions molt significatives

És el cas del 95% dels nostres alumnes actualment. Es segueix un currículum dissenyat específicament per alumnes amb TEA, on les àrees d'intervenció específica són els continguts bàsics que conformen l'adaptació curricular. Es prioritzen aprenentatges significatius i funcionals que incideixen més en la millora de la seva qualitat de vida i en l'adquisició d'habilitats adaptatives.

Considerem el PCC un document viu, en constant renovació i actualització. El nostre propòsit com a equip és aconseguir perfilar, encara més, les línies generals d'intervenció específiques, a partir de l'anàlisi dels perfils dels alumnes que tenim a l'escola.

A continuació mostrem, de manera esquemàtica, l'estructura del nostre PCC, destacant en negreta aquelles àrees, àmbits i dimensions de nova creació:



Intervenció psicopedagògica específica en TEA

La nostra institució posa especial èmfasi en el treball d'un seguit d'àrees del desenvolupament de la persona amb autisme que típicament estan afectades, amb major o menor grau. S'ha evidenciat que la intervenció adequada en aquestes àrees contribueix a una millor evolució i desenvolupament dels infants amb autisme (Agència d'Avaluació de Tecnologia i Recerca Mèdiques, 2010).

COMUNICACIÓ I LLENGUATGE

En l'àrea de Comunicació i Llenguatge es desenvolupen **habilitats d'interacció social i estratègies comunicatives funcionals**. Aquest treball es realitza a través d'incidir en les funcions comunicatives, les conductes comunicatives preverbals, el llenguatge expressiu, el llenguatge comprensiu i la pragmàtica.



Per a la consecució dels objectius plantejats en aquesta àrea, planifiquem activitats en tots els espais de treball i situacions quotidianes del dia a dia que impliquin l'ús del llenguatge. Es prioritzen, així, les activitats de desenvolupament del llenguatge funcional. Es potencia, tant com és possible, la generalització d'aquests aprenentatges en altres contextos ja que, sovint, a les persones amb autisme els hi és difícil transferir els aprenentatges d'un context a un altre.

Utilitzem els SAAC per obtenir una comunicació funcional, tenint en compte la intensitat del suport escaient per a cada alumne i sempre de manera personalitzada. Si els requisits cognitius dels alumnes ho permeten, ens endinsem en el procés d'ensenyar la lectoescriptura. En aquest cas l'objectiu principal serà que aconseguixin realitzar un ús actiu i funcional de la lectura per a recolzar les dificultats en el llenguatge.

AUTONOMIA

La **intervenció en autonomia** és, també, **transversal**. Els infants i adolescents que atenem presenten, entre d'altres, dificultats en les funcions executives. És a dir, en una sèrie d'habilitats cognitives que es posen en pràctica per a dur a terme activitats de manera autònoma.

El treball d'aquesta àrea pretén que els infants arribin a un desenvolupament més ajustat amb l'entorn, essent capaços de comprendre aspectes com: el pas del temps, l'orientació en l'espai, el treball de les habilitats adaptatives en relació a les necessitats bàsiques, identificar situacions de perill...

Les persones amb TEA necessiten una **intervenció específica, explícita i estructurada** en autonomia.

Quan preveiem que s'acosta el final de l'etapa escolar, tot i continuar el treball de les competències bàsiques i totes les altres àrees anteriorment esmentades, s'implementa un pla d'intervenció més exhaustiu de **Preparació per a la vida adulta**.

Aquest pla persegueix l'objectiu principal d'incrementar les habilitats adaptatives d'acord als contextos on participarà el jove en el futur, en la seva vida adulta. Es tracta, doncs, d'ajudar a l'alumne a desenvolupar, de manera més intensiva, habilitats ocupacionals, habilitats de la vida quotidiana i habilitats per a la participació en la família i la comunitat, des d'una òptica de persona adulta.

Es treballa l'autonomia a partir de tallers (prelaboral, compra, reparació de material, jardineria...) i s'estructuren de principi a fi totes les accions que s'hauran de portar a terme, com, quan i per a què. Alguns d'aquests tallers comporten la sortida de l'escola i l'ocasió d'aprendre a gestionar el transport, la llista de la compra, els diners, la ubicació en l'espai i el temps... Totes aquestes tasques es treballen prèviament a l'aula amb els suports corresponents (agendes visuals, calculadora, Google Maps...).

També hem incorporat tasques de responsabilitat dins el centre, com per exemple col·laborant en el servei de menjador o amb la gestió del material escolar. Donada la bona valoració de l'activitat i els resultats obtinguts, aquest treball s'ha incorporat a la programació general del centre.

HABILITATS SOCIALS

Degut a les dificultats que sovint presenten els nostres alumnes en interacció social i reciprocitat socioemocional, requereixen d'estratègies per aprendre a **desenvolupar un pensament social**.

El procés d'aprenentatge del pensament social s'organitza en una escala evolutiva. En primer lloc hem de treballar la consciència de les sensacions fisiològiques i sensorials, per posteriorment iniciar a l'alumne en la identificació de les pròpies emocions i pensaments. Amb els alumnes que arriben a assolir aquests prerequisits, es continua amb l'aprenentatge de la identificació d'emocions i pensaments dels altres. L'objectiu serà, doncs, adquirir mecanismes d'instrospecció que els hi permetin tenir consciència d'un mateix i de l'entorn.

Per fer efectiu aquest procés d'aprenentatge apliquem estratègies psicopedagògiques com les instruccions, els guions socials, els dibuixos comunicatius, el vídeo-modelat, i el role-playing entre d'altres. Aquestes ens permeten treballar les habilitats d'atenció conjunta; les habilitats intersubjectives i mentalistes; la consciència, expressió i gestió de les emocions; la participació en la vida en comunitat tant dins com fora del centre; i el treball de la relació social i el joc social.

Dins d'aquesta àrea volem destacar les sortides d'autonomia que es realitzen setmanalment. Aquestes permeten practicar les noves habilitats socials adquirides, oferint oportunitats de generalització als nostres alumnes en contextos diferents ja sigui, per exemple, anant en tren, comprant o anant a una cafeteria.





FLEXIBILITAT I CONDUCTA

A Bellaire és habitual que molts dels nostres alumnes presentin alteracions de la conducta. La coocurrència dels trastorns de conducta amb l'autisme és freqüent. En ocasions aquests trastorns de conducta es tradueixen en agressivitat, en fractura de les normes socials, autolesions o negativisme. En d'altres ocasions ens trobem amb conductes de menor intensitat, però que també comporten malestar o poden produir interferències importants en el seu benestar i qualitat de vida.

Un dels nostres reptes és, precisament, facilitar que aquestes conductes, sovint disruptives, puguin reconvertir-se en conductes funcionals. L'ús de l'**anàlisi funcional de la conducta** i les intervencions psicoeducatives que se'n deriven, té com a resultat directe una millora significativa de la qualitat de vida. És primordial identificar, definir i quantificar de manera rigorosa, sistematitzada i objectiva la conducta problema. Observar els antecedents, identificar les conseqüències en l'entorn, mesurar la freqüència i intensitat, ens permeten extreure conclusions i actuar.

En general, quan els problemes conductuals es relacionen amb la rigidesa cognitiva, concretem intervencions específiques dirigides a treballar l'anticipació i l'estructura, a través principalment de suports visuals, històries socials, reforç positiu i agendes personals. En canvi, quan els problemes conductuals són producte d'una hiperreactivitat i desregulació sensorial, les nostres intervencions s'encaren cap a una acomodació de l'entorn, cap a la reducció dels factors estressors o d'excitació, acompanyant a l'alumne cap a un estat emocional més relaxat i equilibrat.

Les dificultats en flexibilitat i, especialment, en conducta, sovint provoquen gran preocupació tant a les persones amb TEA com a les que conviuen amb elles. Això interfereix directament en totes les altres àrees del desenvolupament personal, com ara en els aprenentatges, l'autonomia, les relacions socials...

Així, l'objectiu de la nostra intervenció és modificar la conducta fent desaparèixer o reduint les conductes que no són funcionals o distorsionadores, i reforçant les que són apropiades. Apliquem el **suport conductual positiu** i l'**enfocament piramidal** per tal de proporcionar una estructura i unes pautes clares i avaluables.



PROCESSAMENT SENSORIAL

L'habilitació d'una **sala multisensorial** al centre ens ha ofert l'oportunitat de disposar d'un entorn específic on treballar la regulació emocional i l'exploració dels sentits (tàctil, visual, olfatiu, auditiu, gustatiu, vestibular i propioceptiu).

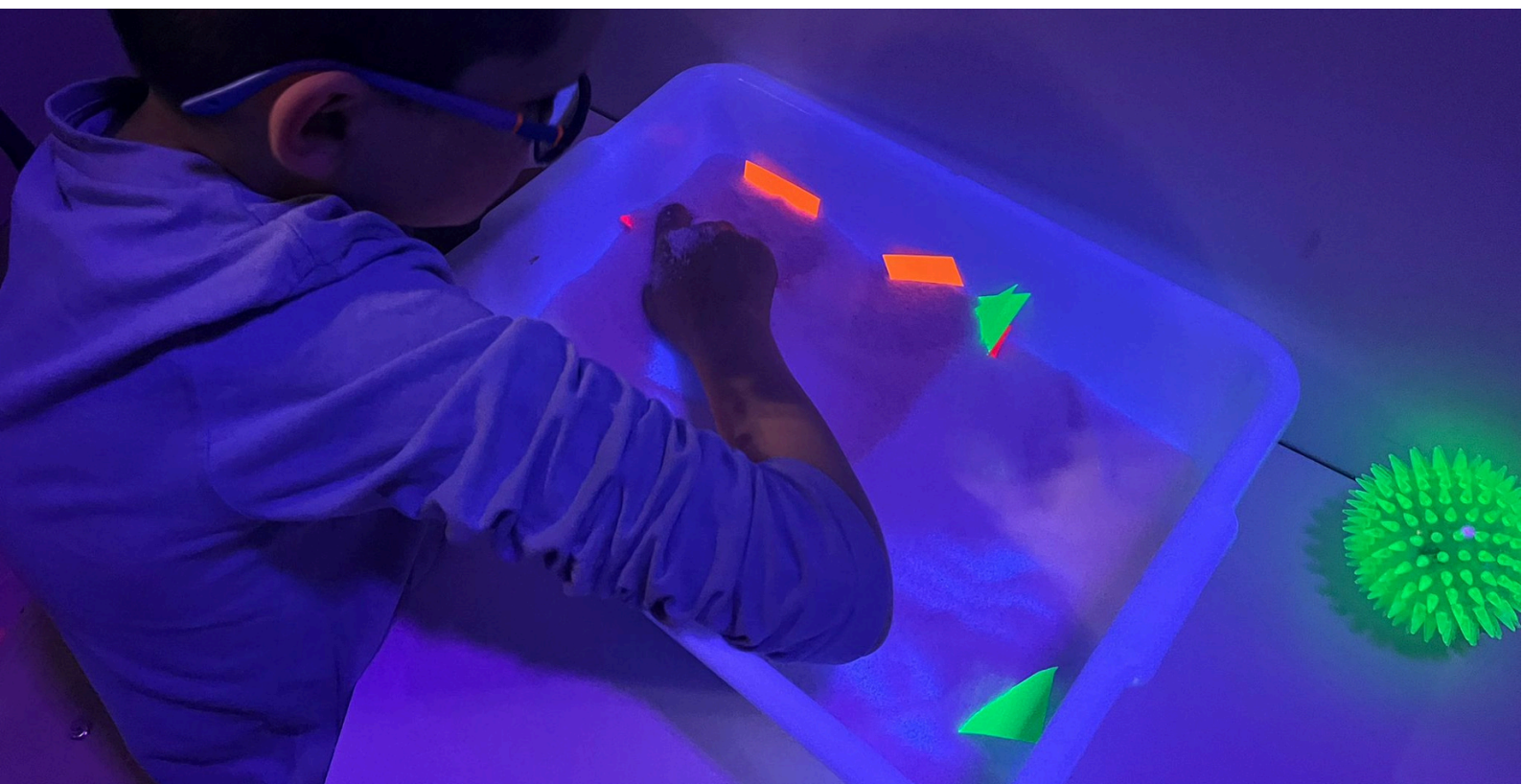
Els diferents elements que configuren la sala (fibres òptiques, columna de bombolles, llum UV, projector, puf vibratori, etc) permet a l'educador tenir el control dels estímuls per treballar uns objectius personalitzats en cada cas. Aquests poden anar des de la reducció dels nivells d'ansietat, a la consciència corporal, l'estimulació o la integració sensorial.

Per tal d'aconseguir una descripció rigorosa dels objectius concrets a treballar i de com implementar-los amb cada alumne, es va crear un nou Àmbit de Processament Sensorial al Projecte Curricular de Centre. Cal esmentar que no només es treballa el processament sensorial dins de la sala sinó que, segons la programació d'aula i el PI de l'alumne, es fan diverses propostes i activitats en el seu dia a dia, com poden ser tallers d'experimentació o elements que faciliten l'autoregulació amb material sensorial.

JOC, OCI I LLEURE

Degut a les dificultats d'interacció social els alumnes amb TEA necessiten **aprendre a gestionar el joc i l'oci**. L'objectiu és oferir suports adaptats a les necessitats de l'alumne per explorar noves maneres de jugar o utilitzar el temps d'oci, aprendre a compartir els jocs amb els altres o fer-ho d'una manera funcional.

Si no es treballa aquesta àrea, l'oci pot ser viscut com avorrit, o centrar-se únicament en els interessos restringits i individuals, perdent oportunitats de conèixer nous interessos o de relacionar-se amb els altres. Saber gestionar de manera adient el temps lliure és bàsic pel benestar dels nostres alumnes i les seves famílies. Per aquest motiu defensem els espais d'oci estructurats, on els professionals aporten propostes i inciten a l'exploració del joc. Valorem els moments d'oci com una oportunitat idònia per estimular l'aparició de conductes interactives de forma espontània, plaent i funcional, potenciant l'interès per aquells objectes o preferències personals i ajudant a ampliar interessos.





Avaluació i promoció de l'alumnat

En línies generals, l'avaluació forma part del mateix procés d'ensenyament-aprenentatge. La metodologia, els instruments i criteris d'avaluació es concreten a través de les Programacions d'Aula (PA) i a través dels PI. En tot moment es tindrà en compte la idiosincràsia de l'alumnat.

Com a instruments d'avaluació fem diferents tipologies de registres (registres de conducta ABC, registre d'habilitats adaptatives, registre d'hàbits i autonomia, etc). Aquests es complementen amb el seguiment periòdic i l'observació directa de l'alumne/a. L'avaluació està present durant tota la jornada escolar, també en espais com per exemple l'esbarjo, l'oci i els hàbits d'higiene. Són espais estructurats, amb objectius de treball definits; l'alta intensitat de suport que necessiten els alumnes de Bellaire ho requereix.

A nivell de centre, es realitzen sessions d'avaluació semestrals de la Programació d'Aula (PA) i dels objectius plantejats als PI. S'elabora un informe psicopedagògic anual, en finalitzar el curs, on es valora l'evolució de l'alumnat durant el curs escolar.

Procediments d'inclusió educativa

La inclusió educativa i social de l'alumnat del centre és una prioritat. D'acord amb l'article 6.3 de l'Ordre EDU/295/2008, com s'ha esmentat anteriorment, tot l'alumnat de l'escola compta amb un PI on s'especifiquen totes les mesures i suports necessaris.

Els PI complementen les Programacions d'Aula, les quals ja han estat especialment dissenyades per tal de que s'ajustin a les necessitat de cada alumne/a.

Des de Bellaire entenem la inclusió d'una forma general, no només com un espai de trobada entre centre específic i escola ordinària. Per inclusió entenem, també, tot allò que l'alumnat pot aconseguir fer en el context social, dins i fora de l'espai preservat que li ofereix el centre, sempre en funció de les seves capacitats i necessitats.

Millorar la qualitat de vida dels infants i adolescents, i el de les seves famílies, és un objectiu prioritari de la nostra tasca inclusiva.

Coeducació

La coeducació "és l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de les nenes i els nens, i de les noies i els nois, independentment del seu sexe o orientació sexual, potenciant així la igualtat real d'oportunitats". Bellaire vetlla per cercar l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere o d'orientació sexual, i el respecte per a la diversitat de l'alumnat. Vetllem perquè en tots els contextos d'aprenentatge es potenciï la igualtat efectiva d'oportunitats.

El centre disposa del Pla d'Igualtat de gènere en el sistema educatiu, que respon al marc legal establert per l'article 45 de la Llei Orgànica 3/2007, de 22 de març.

Orientació i tutoria

Entenem l'acció tutorial com el seguiment psicopedagògic i terapèutic que es fa a l'alumnat. Donat el nostre context es fa imprescindible treballar l'orientació i tutoria de manera transversal. L'acció tutorial té impacte en tots els àmbits en els que participa l'alumnat, i se'n fa un seguiment minuciós per part dels professionals de referència així com a través del seguiment a les famílies.

En ocasions també hi ha activitats de tutoria, tant individuals com grupals, dissenyades en les programacions. L'acció tutorial pren molta importància a l'adolescència perquè aquesta etapa sol comportar neguits, tant a l'alumnat com a les seves famílies. Tanmateix és molt important en els moments pròxims a una transició, ja sigui en incorporar-se al context d'educació especial, o quan l'alumne/a surt del centre per anar a un servei ocupacional o formació adaptada.



Estructura organitzativa i de gestió

Òrgans de govern

La titularitat del centre recau sobre el Patronat de la Fundació:

PATRONAT

Presidència	Esther Trepal i de Ancos
Vicepresidència	Joaquim Vidal i Gispert
Vocal	Montserrat Garcia Picañol Marta Osarte i Salvany
Secretari	Sebastià Expósito i Prat

Organització pròpia

Bellaire és una escola petita donada l'especificitat dels alumnes que atén i això fa que el Departament només reconegui el càrrec de direcció. Però a nivell intern, l'esquema organitzatiu és el d'equip directiu més gestió administrativa i econòmica.

EQUIP DIRECTIU

Olga Gisbert Reig (Directora)

Lluís Valero Cladera (Sotsdirector)

GESTIÓ ADMINISTRATIVA

Olga Franco Moreno (Cap d'administració)

Documentació d'organització i gestió de centre

La documentació d'organització i gestió del centre s'articula a partir de la interacció dels següents documents:

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

La Programació General Anual (PGA) es tracta d'un document de planificació, organització i avaluació de les activitats, objectius i recursos del centre per un curs escolar. Garanteix la coherència i el compliment dels objectius plantejats al PEC, incloent informació relativa a l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió de recursos del nostre centre.

El document conté el desenvolupament d'activitats i estratègies relacionades amb els objectius proposats, així com la seva avaluació amb indicadors específics, responsables i els recursos materials necessaris. Aquest és aprovat anualment pel consell escolar.

MEMÒRIA ANUAL

La Memòria Anual (MA) inclou un resum de l'avaluació respecte l'assoliment dels objectius previstos a la PGA. Per a la seva valoració final es tenen en compte els criteris, indicadors i procediments d'avaluació detallats a la PGA.

A la nostra escola es programa la seva realització un cop els alumnes hagin finalitzat el curs, concretament, a finals de juny és quan l'equip directiu i pedagògic del centre es reuneix per a fer-ne la valoració i així poder fer la nova proposta de PGA per al curs vinent.

PLA D'IGUALTAT

El Pla d'Igualtat és el document que respon al marc legal establert per l'article 45 de la Llei Orgànica 3/2007, de 22 de març, que vetlla per la igualtat efectiva entre dones i homes i estableix el pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu i incideix en la inclusió de la coeducació en tots els processos educatius.

L'escola complint amb la normativa vigent disposa del Pla d'Igualtat i de la pertinent comissió que vetlla pel seu desenvolupament.

Participació, comunicació i projecció externa

Mecanismes de participació

Considerem fonamental la col·laboració i la participació de la comunitat escolar. Les famílies són un pilar bàsic de la nostra tasca educativa. Cal tenir en compte que el nostre alumnat requereix de suports a molts nivells i en tots els contextos on participen, fet que fa la tasca cooperativa imprescindible.

Entenem la col·laboració amb les **famílies** i el seu acompanyament com una aliança terapèutica essencial que permeti treballar amb una mateixa línia en els diferents contextos naturals de desenvolupament. Aquesta col·laboració és una oportunitat per assegurar el progrés i evolució de l'alumnat. Des del centre es dona suport a les famílies oferint estratègies per empoderar-les i resoldre situacions complexes en diferents moments personals i/o evolutius que també incideixen en el dia a dia de l'alumne/a.

Aquesta tasca la vehicula el tutor/a mitjançant reunions freqüents i, en funció de les necessitats de cada cas, es compta amb el suport dels psicòlegs clínics. El seguiment i orientació a les famílies s'ofereix amb la freqüència que cada cas requereix. La comunicació és diària i en cas que la problemàtica sigui més àmplia i complexa i no es pugui oferir l'ajuda requerida, si la família ho sol·licita, es facilita el contacte d'altres professionals externs.

Per complir amb la normativa de participació de les famílies i assegurar el bon funcionament del centre hi ha creats diferents òrgans i mecanismes de referència:

El **Consell Escolar** del centre és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar. En el consell escolar hi ha representats tots els col·lectius que intervenen en la comunitat educativa: titularitat, direcció, professorat, famílies, personal d'administració i serveis, representant del personal d'atenció educativa i cap d'administració.

En els Consells Escolars s'informa dels temes més rellevants de l'escola, es recullen les aportacions dels diferents representants i es prenen decisions sobre allò que la normativa determina.

El **Claustre del professorat** és l'òrgan propi de participació en la gestió i la planificació educativa de l'escola. Està integrat per la totalitat dels professionals que presten servei i el presideix la direcció. Com a centre terapèutic i escola, el perfil dels nostres professionals és molt més ampli i comptem amb mestres d'educació especial, psicòlegs clínics, psicoterapeutes, psicòlegs generals sanitaris, psicopedagogs, pedagogs, logopedes, educadors socials i terapeutes ocupacionals. Alguns d'aquests professionals tenen més d'una llicenciatura o grau i postgraus o màsters.



Respecte al PEC, el claustre ha participat activament debatent internament tots els aspectes proposats per l'equip directiu però no només això, són els professionals de Bellaire els qui primer detecten noves necessitats dels alumnes o temes que cal replantejar i canviar. Les seves aportacions al claustre, ajuden l'equip directiu a proposar accions per donar-hi resposta.

Bellaire també treballa amb altres professionals experts (psicòlegs clínics, psicopedagogs, educadors, terapeutes...) especialistes en metodologies específiques per TEA de forma continuada, tot i que no formin part de l'equip.

La formació específica que de forma continuada rep l'equip de Bellaire va a càrrec de La Fundació Institut de Psicologia.

A més d'aquestes estructures formals de participació, l'escola organitza anualment una trobada dedicada a les famílies i als alumnes. Compartim, en aquesta ocasió, tallers, activitats lúdiques i esportives i en format audiovisual un recull de totes les experiències i aprenentatges viscuts durant tot el curs.

La comunicació i la projecció externa

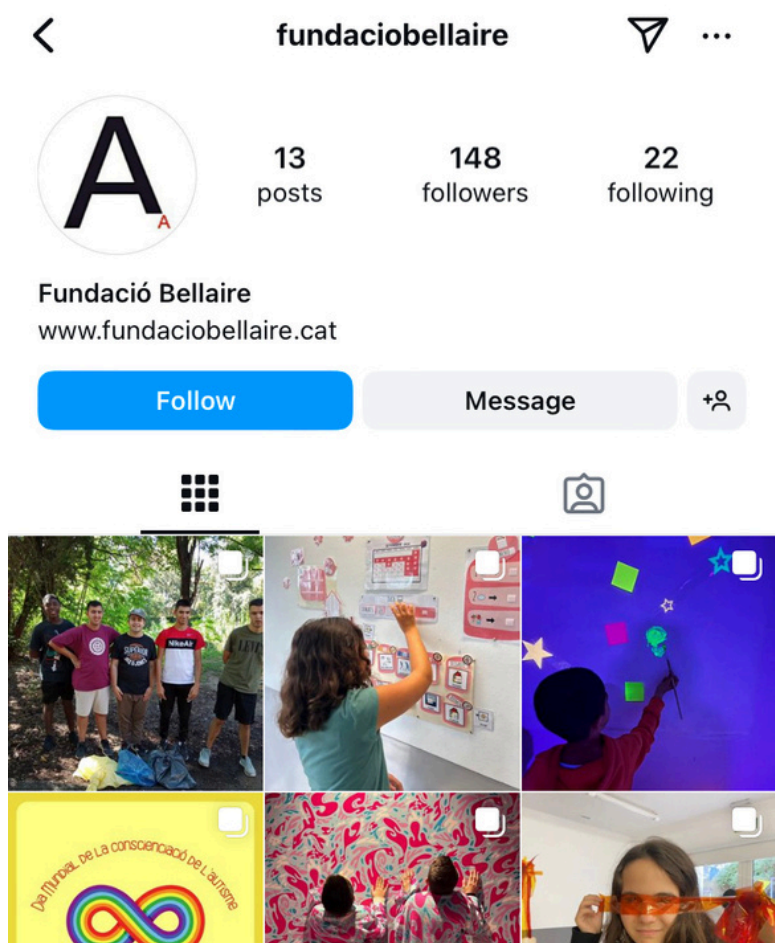
Donades les dificultats de comunicació i d'interacció social dels nostres alumnes, els professionals i les famílies es comuniquen diàriament per fer un traspàs i seguiment del dia a dia per aconseguir un nivell de coordinació òptim per consensuar les estratègies d'intervenció, també, a casa.

Els canals de comunicació més freqüents són aplicacions que permeten, a part d'altres funcionalitats, missatgeria instantània, com Xat o Classdojo. També és d'ús freqüent el **correu electrònic** i el **Drive**. Volem destacar l'eina del Drive, ja que és un sistema d'intercanvi molt valuós perquè ens permet compartir el material audiovisual tant de l'escola com de la família, i

d'aquesta manera crear ponts i ajudar als alumnes a generalitzar aprenentatges i a mantenir-nos molt ben informats del que fa l'alumne en els seus diferents contextos.

Actualment, a l'escola utilitzem sistemes de comunicació molt variats per a les diferents tasques comunicatives. A nivell intern ens comuniquem amb els dispositius mòbils de cadascuna de les aules via Xat, eina que ens permet una comunicació directa i eficaç que beneficia al funcionament de l'escola.

A nivell de projecció externa, Bellaire disposa de diferents mitjans digitals com la seva **web**, on de manera pública es pot accedir a la informació de l'escola. Dins d'aquesta, disposem també de la **intranet** pels professionals i les famílies del centre. En aquest espai compartim notícies, fotografies i vídeos d'activitats a l'aula i sortides fora del centre. Per últim, també disposem de l'eina **Instagram** on es comparteixen també fotografies dels alumnes i les seves activitats.



Treball en xarxa i atenció a l'usuari

Relació amb la xarxa de salut

La coordinació i el treball interdisciplinari és una tasca importantíssima que es porta fent des de fa anys i que hem vist que s'intensifica cada vegada més. És per això que es dedica temps i recursos humans per portar a terme aquestes coordinacions. La coordinació amb els diferents serveis recau sobre la Direcció de l'escola que, a part de ser gestora, és també tècnica (psicòloga clínica). A les reunions de coordinació, si s'escau, hi assisteixen també tutors i tutores o terapeutes institucionals. Amb qui més coordinacions s'estableixen és amb els CSMIJ (Centres de Salut Mental Infanto Juvenil), els psiquiatres privats i altres especialistes de la medicina i la psicologia clínica.

Hi ha una col·laboració més estreta amb l'Hospital de referència, el Parc Taulí de Sabadell. De forma regular, la psicòloga clínica de l'hospital assisteix a l'escola i es reuneix amb la Direcció Tècnica per a fer el seguiment de l'alumnat i de ser necessari, pot observar també directament a l'aula.

Per últim, en el marc del Programa d'Atenció a l'alumnat amb necessitats de Salut en els Centres d'Educació Especial (PASCE-C), ens coordinem periòdicament amb la infermera referent del programa, assignada pel nostre hospital de referència (Hospital Parc Taulí), per a fer el seguiment dels usuaris que ho requereixen.

Relació amb la xarxa d'afers socials i famílies

La relació amb la xarxa del Departament d'afers socials i família té diferents vessants. Una d'elles és la de coordinació amb els serveis socials

referents dels nostres alumnes que per diversos motius puguin necessitar ajuda o que requereixi un seguiment d'aquests. Això succeeix en tots aquells casos socials amb necessitats educatives específiques derivades de situació desfavorida i d'alumnes sota custòdia de la DGAIA. En aquest darrer cas, la xarxa és més extensa i intervé el CRAE on està acollit l'alumne, i si s'escau, també l'EAIA.

Una altra vessant de la nostra relació amb el Departament d'afers socials i família és amb els serveis de derivació dels nostres alumnes quan acaben la seva escolarització a Bellaire. És el cas dels qui es deriven als serveis diürns de SOI i STO (Servei d'Orientació i Integració i Servei de Teràpia Ocupacional, respectivament) En arribar aquest moment activem un traspàs actiu facilitant a aquests serveis tota la informació, pautes i estratègies específiques de cada alumne per tal de facilitar-ne l'adaptació al nou centre. En alguns casos ens demanen assessorament per un període curt de temps que oferim de forma totalment voluntària.

Finalment, Bellaire es coordina també amb la figura del treball social tant dels ajuntaments com de l'EAP per fer el seguiment de tots aquells casos que ho requereixen.

Relació amb altres serveis de la xarxa educativa

Dins de la xarxa educativa hi ha col·laboració i coordinació amb: Inspecció, Equip d'Assessorament i orientació Psicopedagògica (EAP) amb altres centres d'educació especial, escoles ordinàries i finalment, universitats per a la derivació i acollida d'estudiants en pràctiques.

Bellaire, com a centre específic en TEA participa també de la formació dirigida a professionals del món de l'educació.

Relació amb altres centres escolars

L'escola té l'objectiu de donar a conèixer la tasca que desenvolupem a altres centres i institucions i treballar per fer difusió i sensibilització de l'autisme.

En aquest context, volem destacar el projecte col·laboratiu entre la Fundació Bellaire, la Fundació Institut de Psicologia i la Fundació

Collserola titular de tres escoles ordinàries amb una comunitat educativa molt àmplia, amb gairebé 5000 alumnes i 400 professionals.

Cap a ells dirigim cada any Jornades de Sensibilització sobre el TEA i es fa difusió també a les seves famílies.

Pel que fa referència a l'Escola Ramon Fuster, el fet de ser veïns nostres, facilita una relació àgil i propera amb la nostra escola. En aquest sentit, s'ha anat col·laborant en projectes comuns on compartir experiències d'aprenentatge amb els alumnes d'ambdues escoles.



Avaluació interna

Com hem dit anteriorment, a partir de les necessitats que el propi claustre detecta, l'equip directiu treballa per donar-hi resposta i portar a l'acció aquells projectes dels quals tota la institució se'n pot beneficiar, ja sigui formació, dinamització de l'equip, creació de noves infraestructures o millores en les orientacions pedagògiques.

En aquest apartat mostrarem els resultats de la tasca realitzada durant el període 2020-2024 i apuntarem aquells objectius nous que ens plantegem per el proper període de vigència del PEC. Per a tot això, definirem els indicadors d'avaluació que hem utilitzat, així com els resultats obtinguts o els que estan pendents d'assolir.

Avaluació dels objectius 2020-2024

En aquest període vam establir els següents objectius, els quals indiquem a continuació si han estat aconseguits o es troben en procés:

Objectiu 1

Crear la Unitat de Suport Familiar

A partir del formulari Google inicial administrat a totes les famílies vam extreure les seves inquietuds i temes a tractar. Posteriorment, es va proposar per a cada temàtica el format d'una sessió teòrica on-line amb un experta/a en la matèria i càpsules formatives mitjançant el visionat de vídeos de curta durada. Les temàtiques abordades van ser: conducta, educació sexo-afectiva, suports visuals, autonomia i processament sensorial.

La valoració global per part de les famílies és positiva i els hi ha estat útil pel maneig dels fills/es en el seu dia a dia. Tanmateix, observem una disminució progressiva en l'assistència, tant de la sessió teòrica com el visionat de les càpsules, que caldrà analitzar i valorar per a poder plantejar canvis o modificacions en la proposta, si s'escau.

Objectius	Assolit	En procés
Objectiu 1: Crear la Unitat de Suport Familiar		X
Objectiu 2: Ampliar i estructurar els Recursos Compartits	X	
Objectiu 3: Definir el Pla de formació intern dels professionals	X	
Objectiu 4: Avaluar el pla de formació dels professionals	X	
Objectiu 5: Implementar aules digitals	X	
Objectiu 6: Potenciar la formació d'altres professionals externs i col·laborar en la sensibilització dels TEA	X	

Resten pendents la realització dels tallers pràctics i presencials sobre metodologies d'intervenció específiques aplicades a l'escola per tal d'aconseguir la seva generalització a l'àmbit familiar.

Objectiu 2

Ampliar i estructurar els Recursos Compartits

El desembre de 2020 es va dissenyar i crear el banc de Recursos Compartits digital amb l'equip docent i directiu. El seu objectiu va ser posar en comú i compartir el material didàctic creat i adaptat pels professionals de l'escola. Es van compartir materials diversos de les següents temàtiques: autonomia, habilitats socials, oci i lleure, música, entre d'altres. Tanmateix, es van crear i compartir repositoris amb material gràfic (fotografies i vídeos) d'alumnes, sortides, festes i excursions.

En aquest procés va sorgir la voluntat de poder anar una mica més enllà i organitzar algunes trobades de l'equip durant el curs al voltant d'una temàtica present als Recursos Compartits.

L'objectiu va ser focalitzar-se en una àrea o tema, i poder aportar o presentar tot allò que no és digital però sí s'utilitza, com per exemple materials manipulatius que són tant presents a les nostres aules. També petites presentacions dels grups sobre les accions concretes que es programen per a treballar un objectiu concret.

Aquestes, són sessions presencials on hi ha dos responsables d'organitzar, proposar i dinamitzar les trobades.

Objectiu 3

Definir el Pla de formació intern dels professionals

La definició del Pla de formació intern dels nostres professionals s'ha dissenyat tenint en compte el context extern en el que ens hem trobat. Per una banda, la situació pandèmica va generar la necessitat d'una formació en aquest àmbit per part dels professionals de la salut. Per altra banda, la implementació d'aules digitals a l'escola va requerir d'una formació extensa en competència digital i aules vivencials per



consolidar els coneixements i fer un ús adequat dels recursos disponibles a l'escola amb l'alumnat, docents i comunitat educativa.

Tanmateix, s'han seguit mantenint formacions específiques en TEA en les següents temàtiques: comunicació i llenguatge, lectoescriptura, suport conductual positiu, salut i sexoafectivitat, i processament sensorial. Aquestes han estat seleccionades partint de les necessitats reals del nostre alumnat i perseguint la finalitat d'oferir intervencions basades en evidències empíriques.

Objectiu 4

Avaluar el pla de formació dels professionals

El conjunt de mesures aplicades a nivell de formació, assessorament i supervisió clínica ha facilitat el desenvolupament de la tasca dels professionals a l'aula, amb l'alumnat amb TEA. Cada curs escolar, s'ha planificat un calendari d'assessoraments i supervisions clíniques a totes les agrupacions d'alumnes on assisteixen tots els professionals que intervenen en el grup i el psicòleg clínic de referència. Aquesta organització pretén donar oportunitat a tots els docents de resoldre dubtes i avançar en el coneixement i maneig del TEA, així com aconseguir una major homogeneïtat a nivell conceptual i metodològic a les nostres aules i el seu funcionament diari.

La formació continuada amb els nostres professionals ha ajudat a unificar i actualitzar el disseny i proposta d'objectius, documentació i metodologia de treball emprada al centre escolar, amb la finalitat d'oferir una atenció de qualitat.

Objectiu 5

Implementar aules digitals

El perfil del nostre alumnat es caracteritza per la presència de dificultats en funcions comunicatives, socio-emocionals i interessos restringits afectant de forma rellevant la seva motivació vers els aprenentatges.

Donades aquestes característiques i, per tal d'aconseguir una millora en aquest sentit, es va dur a terme l'actualització de les aules incorporant nous recursos digitals. En concret, s'han instal·lat projectors i pissarres digitals a les aules on es plantegen les tasques i reptes educatius.

Globalment s'ha observat una major predisposició, atenció selectiva i sostinguda, i motivació davant les activitats. Cal destacar, també, que l'alumne ha mostrat un paper més actiu ja que ha pogut participar de forma interactiva amb els continguts exposats als suports digitals.

Objectiu 6

Potenciar la formació d'altres professionals externs i col·laborar en la sensibilització del TEA

El fet d'estar vinculats a la Fundació Collserola ens permet mantenir una relació propera amb altres escoles ordinàries de la Fundació. En aquest context i coincidint amb la "Setmana de la Diversitat", professionals de Bellaire altament formats en TEA participen cada mes d'abril a les jornades de conscienciació del TEA. En aquestes, s'han dut a terme sessions de caire més teòric, com també s'ha presentat la tasca educativo-terapèutica que duem a terme a l'escola. A més a més, s'ha participat en la formació de professionals de SIEI de la Fundació Collserola, on es va realitzar un curs teòric-pràctic sobre TEACCH.

Des del CRP del Servei Educatiu del Vallès Occidental es va proposar a Bellaire impartir una formació sobre "Bases de la intervenció psicoeducativa amb alumnes amb TEA", dirigida a mestres i altres professionals de l'escola ordinària i l'escola d'educació especial.

D'altra banda, des dels Serveis Territorials de la Zona, es van convocar unes jornades d'intercanvi amb l'objectiu de promoure la col·laboració entre diferents escoles amb SIEI de l'entorn. L'escola va dur a terme un dels tallers relacionats amb la comunicació i l'ús dels SAAC en entorns naturals.

Objectius per el període 2024-2028

Objectiu 1

Adequar al nou PEC l'Estratègia digital plantejada per el període 23-26, i aplicar-la

Tenint en compte el canvi constant i l'avenç en l'àmbit digital, la comunitat educativa s'ha hagut d'actualitzar en el coneixement i l'ús dels recursos digitals a l'aula. Per aquest motiu, des del Departament d'Educació s'ha apostat per una millora en la competència digital dels docents. En aquest sentit, Bellaire ha format a tot l'equip en competència digital, ha dissenyat l'EDC i ha introduït nous recursos materials relacionats amb aquest àmbit a tota l'escola.

Mitjançant la implementació de l'EDC, es pretén que l'alumne pugui accedir a l'aprenentatge en diverses àrees com comunicació, autonomia, oci, coneixement de l'entorn, entre d'altres. Tanmateix, s'ha vist que la presentació del material en suport digital facilita una major predisposició i motivació en el nostre alumnat.

L'EDC també contempla una millora en la competència del professorat així com un nou disseny en l'estructura digital actual de l'escola. Per últim, també es pretén treballar a nivell psicoeducatiu amb les famílies en temàtiques relacionades amb l'ús i abús dels dispositius digitals.

L'actual EDC va estar dissenyada per a desenvolupar-se en el període 23-26, responent, en part, als objectius plantejats en el PEC 20-24. Amb els nous objectius del PEC 24-28 i amb l'avaluació dels objectius 20-24 hem constatat que cal reformular els objectius de l'EDC i adequar-los a les propostes de millora entre els anys 24-28 perquè aquests siguin funcionals, i per donar coherència als documents i a les propostes que se'n deriven. A més, a inici del curs 24-25 s'han dut a terme molts dels objectius plantejats per el període 23-26, i s'han donat esdeveniments no previstos que han fet variar les necessitats del centre, com per exemple, l'arribada de material informàtic



provinent de la dotació d'aules vivencials i robòtica que ha fet modificar els objectius plantejats a l'EDC envers les necessitats detectades en la diagnosi de l'estratègia.

Per tot això, es fa necessari adequar aquest document al nou PEC. Cal plantejar els objectius de l'EDC també a 4 anys vista, coincidint amb el mateix període temporal que el projecte educatiu de centre, redistribuir-los i plantejar-se de nous després d'haver fet una bona diagnosi prèvia.

Objectiu 2

Millorar les propostes educatives envers les dificultats dels alumnes en el processament sensorial

El perfil del nostre alumnat amb TEA es caracteritza per la presència de peculiaritats i dificultats en el processament de la informació rebuda de l'ambient. Conseqüentment, presenten alteracions a l'hora de registrar-la, entendre-la i d'oferir una resposta adaptativa segons l'estímul prèviament rebut. Per aquest motiu, és essencial ampliar el coneixement

sobre el processament sensorial dels nostres alumnes i crear un entorn que faciliti la seva regulació sensorial, promovent així el seu benestar emocional i les condicions idònies per a promoure l'aprenentatge.

Durant el curs 23-24 tot l'equip de Bellaire va realitzar una formació interna en processament sensorial en TEA. Un cop realitzada, es pretén millorar en el disseny i programació de propostes d'aula que tinguin en compte l'àrea especificada anteriorment, en documents com la PGA, la Programació d'Aula i el PI.

Objectiu 3

Potenciar la USF

Donades les característiques pròpies del TEA, els nostres alumnes presenten dificultats en la generalització dels aprenentatges i això afecta directament a les habilitats que poden portar a terme aquests en altres contextos que no sigui l'escolar.



Per aquest motiu, un dels objectius de l'anterior període (20-24) va ser la creació d'una unitat que es plantejés com a objectiu transmetre coneixement i estratègies educatives a les famílies de l'escola. Poder establir ponts entre l'escola i casa i seguir traspasant les eines de maneig als familiars faciliten un millor funcionament i qualitat de vida de l'alumne. Concretament, dins de la USF, es plantegen temàtiques concretes i útils del seu dia a dia a les famílies on se'ls proporciona informació psicoeducativa i estratègies pràctiques a implementar.

Considerem que ha estat una bona proposta i que ha tingut una bona acollida per part de les famílies, però que cal seguir dissenyant i perfeccionant per a millorar-la, fer-la més útil, propera i eficaç. Caldrà avaluar la tasca feta fins ara per a plantejar nous objectius i propostes, i pensar altres maneres de poder arribar a totes les famílies de l'escola.

Objectiu 4

Implementar el Projecte d'Avaluació Psicològica de l'alumnat

Tal i com s'ha comentat anteriorment, la missió de l'escola es basa en l'educació terapèutica dels infants i joves als que atén, abordant una intervenció a nivell pedagògic, terapèutic i social.

Per a una intervenció de qualitat, basada en l'evidència és indispensable conèixer el perfil global de l'alumne. A través d'una avaluació detallada mitjançant l'aplicació de proves estandarditzades es pot accedir al perfil de l'alumne on es detallen els seus punts forts i febles, a partir dels resultats objectius obtinguts. A més a més, tenint en compte la informació recollida es pretén detallar un seguit de recomanacions a docents i familiars de l'alumne avaluat.

Durant l'any 2023 es va dur a terme l'elaboració del projecte que té tres grans blocs:

1. Avaluar el funcionament global
2. Generar un informe tècnic i un informe adaptat per als professionals i famílies
3. Estructurar l'anàlisi de les dades: evolució, resultats i idiosincràsia

Un cop fet el disseny del projecte cal, doncs, portar-lo a terme i poder anar valorant la idoneïtat de les proves, de la seva planificació, dels resultats obtinguts, de l'aportació a la tasca educativa i terapèutica, i fer propostes de millora, si s'escau.

Objectiu 5

Ampliar la formació de l'equip docent en malalties orgàniques associades a DI/TEA

En els últims anys el perfil de l'alumnat de l'escola ha anat variant progressivament, presentant, per exemple, major afectació cognitiva associada al diagnòstic de TEA. Concretament, en aquests casos, s'ha evidenciat una alta comorbiditat entre el TEA i altres trastorns psiquiàtrics i mèdics. La bibliografia científica també ho acredita. Algunes malalties orgàniques, com per exemple l'epil·lèpsia, es troben altament associades als individus que pateixen TEA.

En aquest sentit, és indispensable ampliar la formació actual del nostre equip docent en aquestes patologies associades, i així poder atendre de manera més global als alumnes, així com actuar de forma rigorosa en situacions mèdiques crítiques que ho requereixin.

Objectiu 6

Actualitzar el Projecte Curricular de Centre (PCC) d'acord amb el nou currículum establert pel "DECRET 175/2022, de 27 de setembre de 2022, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica"

El Decret 175/2022 estableix una nova organització dels continguts i competències dels ensenyaments de l'educació bàsica. El nou currículum emfatitza les competències clau i promou un enfoc inclusiu que garanteix una atenció personalitzada i adaptada a les necessitats específiques de l'alumnat.

És fonamental que el nostre Projecte Curricular de Centre (PCC) reflecteixi aquests canvis normatius per assegurar que el procés d'ensenyament-aprenentatge respongui a aquest nou enfoc. L'actualització del PCC ens permetrà adaptar les competències, els continguts i els criteris d'avaluació a les particularitats del nostre alumnat responent a les noves exigències normatives. Aquesta nova versió permetrà a l'equip docent disposar d'una eina actualitzada per planificar les intervencions, afavorint així el desenvolupament acadèmic, social i emocional.



Annexos

Projecte lingüístic

El nou projecte lingüístic de l'Escola Bellaire emmarca el tractament de les llengües al nostre centre i respon a una actualització i renovació del darrer, donant resposta al marc legal dels articles 10,11,12,14 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol i l'article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

A l'E.E.E. Bellaire atenem a alumnat amb una alta intensitat de necessitats de suport. L'àrea de comunicació i llenguatge és una de les més importants segons el projecte educatiu de l'escola i requereix una intervenció intensa en temps i elaboració de suports visuals, entre d'altres.

Context sociolingüístic

En relació a l'alumnat, segons els principis que regeixen l'activitat educativa del centre i donades les grans dificultats de comunicació de l'alumnat amb TEA, podem dir que hi ha tres tipus de treball diferenciat:

- L'alumnat que fa ús de sistemes alternatius i augmentatius de la comunicació (SAAC)
- L'alumnat que fa ús de la llengua oral però de manera idiosincràtica i sovint poc funcional.
- L'alumnat que té capacitat per utilitzar la llengua oral amb certes limitacions.

Les famílies utilitzen la llengua catalana i/o castellana com a llengua vehicular en el context familiar.



La llengua catalana: llengua vehicular i d'aprenentatge

Tal i com la legislació educativa estableix, la llengua catalana és el vehicle d'expressió i comunicació que fem a l'escola, tant en les activitats internes del centre com en les de projecció externa. També és la llengua vehicular dels aprenentatges i la major part dels materials didàctics que s'elaboren.

Val a dir, que tot i que la llengua vehicular és el català, al comptar amb diferents realitats i tipus d'adaptacions, en ocasions, la llengua castellana passa a ser la llengua vehicular, com per exemple amb els alumnes que presenten greus dificultats en la comprensió del llenguatge. En aquests casos cal plantejar una intervenció global on la llengua del context familiar i la llengua del context escolar siguin la mateixa per no afegir més dificultats a les pròpies que comporta el TEA. Malgrat això, es té en compte d'anar incorporant de manera progressiva i natural l'ús de la llengua catalana i oferir així a l'alumne el major nombre de recursos lingüístics possibles.

Es parteix d'una avaluació inicial per detectar quines són les necessitats lingüístiques de l'alumnat. En el cas de l'alumnat que s'incorpora de nou al centre escolar, aquesta avaluació es realitza per mitjà d'entrevistes amb el professorat del centre de procedència i amb un període inicial d'observació on detectem quines són les competències que ja té adquirides. A partir d'aquest moment es planteja el pla d'intervenció que definirà quins sistemes caldrà emprar i quina llengua serà la prioritària.

Sistemes Alternatius i Augmentatius de la Comunicació (SAAC)

Les necessitats de l'alumnat fan imprescindible la màxima flexibilitat i adaptació per part de l'escola, per tal que aquest pugui anar adquirint l'ús d'estratègies comunicatives adequades a les diferents situacions i que augmenti la

comprensió del món social i de les interaccions que s'hi donen.

Per això, moltes vegades, l'aprenentatge de la llengua ha d'anar acompanyat d'altres suports visuals que facilitin els processos d'ensenyament i aprenentatge. Aquests suports s'adapten a la particularitat de cada infant en funció de les seves necessitats.

Com a SAAC Bellaire aposta per pràctiques basades en evidències i els professionals del centre estan formats en PECS.

Organització i gestió

Respecte al tractament de la llengua, amb les famílies i amb altres serveis i professionals externs, les comunicacions es fan en català. A nivell intern, aquesta també és la nostra llengua vehicular, i tots els documents que s'elaboren es realitzen en català.





Estratègia digital de centre (EDC)

L'EDC de l'Escola i Centre Terapèutic Bellaire és un instrument pràctic que té com a finalitat formalitzar la governança de la tecnologia en el marc de l'autonomia de centre i PEC. L'EDC defineix i concreta les línies d'actuació d'un centre que fan possible que docents, alumnat i centre assoleixin la competència digital.

A grans trets, els objectius de l'EDC son:

- Assegurar la competència digital de l'alumnat, el professorat i del centre
- Planificar estratègicament la implantació de tecnologies digitals a l'escola
- Promoure l'ús curricular de les tecnologies digitals i la innovació pedagògica
- Establir mesures per garantir la inclusió digital i de gènere
- Vetllar per la seguretat digital i la protecció de dades

Tenint en compte l'anteriorment exposat, inicialment, el centre va constituir la comissió digital, formada per un membre de l'equip directiu, el coordinador digital i dos docents del centre. La comissió digital ha liderat el disseny de l'EDC dins l'escola, amb la participació activa i la implicació del claustre i les famílies en la diagnosi, el plantejament d'objectius a assolir i la seva implementació en el període de vigència d'aquesta EDC.

En el procés de diagnosi de maduresa digital del centre s'han analitzat instruments tals com qüestionaris i entrevistes, principalment. Amb aquests, s'ha pogut determinar els punts forts i febles existents relacionats amb els diversos agents: alumnat, professorat i centre / comunitat educativa.

Posteriorment, s'han dissenyat i detallat els objectius i activitats específiques a desenvolupar de l'EDC vinculada també al PEC de Bellaire. A més a més, per a cadascuna de les activitats proposades s'ha pautat una temporització i uns indicadors d'avaluació per a valorar els resultats obtinguts durant un període total de tres cursos escolars (23-26).

Projecte de convivència

El Projecte de Convivència recull el desenvolupament de les mesures de promoció de la convivència, així com els mecanismes i fórmules per a la prevenció i resolució de conflictes, especialment la mediació o altres iniciatives de resolució pacífica dels conflictes, que preveuen les NOFC. Així mateix recull les mesures i actuacions d'intervenció educativa aplicables en el cas de conductes greument perjudicials per a la convivència.

El seu objectiu és contribuir a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació entre el centre i l'entorn social.

Per tal d'analitzar l'estat actual del centre i el seu nivell pel que fa al clima de convivència, es va administrar un qüestionari de Google i així recollir les dades de docents i familiars.

Donades les dificultats presents en el nostre alumnat, la valoració del clima de convivència en

el centre va ser reportat únicament pels docents i no per l'alumnat en qüestió. Pel que fa a les dificultats presents a les aules es van evidenciar principalment dificultats en regulació emocional així com la necessitat de dissenyar protocols d'actuació a nivell conductual i afectivo-sexual.

L'equip docent va destacar com a punt positiu les reunions de Recursos Compartits. Concretament amb l'anàlisi de la convivència entre famílies i escola no es van descriure conflictes rellevants, per altra banda els progenitors van plasmar les dificultats pròpies per aplicar estratègies i així poder generalitzar els aprenentatges assolits.

Finalment, com a mesures i actuacions a realitzar van destacar la formació específica en les necessitats descrites anteriorment i l'elaboració i disseny de protocols específics com el protocol d'intervenció conductual i el protocol d'intervenció en educació afectiva i sexual.



fundaciobellaire.cat